

ДЕТСКА ГРАДИНА № 199 „САРАГОСА”
1233 София ул. „ Струга” № 15 А www.saragosa199.com

УТВЪРДИЛ:.....

Янислава Ахчиева

Директор на ДГ № 199 „ Сарагоса”

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА
ДГ № 199“САРАГОСА”
2020 / 2024 ГОДИНА



Стратегията за развитие на ДГ № 199 ”Сарагоса” е приета на заседание на педагогическия съвет на № 1 / г.
и е утвърдена със Заповед №..... г.

I. УВОД

Настоящата Стратегия за развитие на ДГ № 199 „Сарагоса” е изготвена за периода 2020 – 2024 г. и задава рамката, в която се провежда политиката на възпитание и обучение на децата в детското заведение. Тя описва визията, основните направления, целите и мерките за нейното реализиране. Стратегията се основава на принципите и насоките от ЗПУО, ДОС, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Стратегията за образование на Столична община изготвена за периода 2016 – 2023 година.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ № 199 „Сарагоса”. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията подлежи на ежегодна актуализация, а с решение на ПС ще се актуализират и приложенията. Основание за разработване на стратегията е продиктувано от новата динамика на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

II. НОРМАТИВНА ОСИГУРЕНОСТ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ:

- Закон за предучилищно и училищно образование и прилежащите ДОС
- Стратегията за образование на Столична община изготвена за периода 2016 – 2023 година.
- Стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците 2020 – 2022 г.(Приета с Решение № 323 по Протокол № 18 от 23.07.2020 г. на Столичния общински съвет)
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
- Планове за изпълнение на Националната стратегия за учене през целия живот;
- Годишен доклад за изпълнение на националната стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Закон за младежта;
- Закон за защита от дискриминация
- Закон за здравето
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закона за закрила на детето;
- Други национални и международни нормативни документи, свързани с развитието на образованието. В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложи, интереси и потребности

III. АНАЛИЗ:

PEST АНАЛИЗ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и Столична община за разширяване обхвата на децата в реновирани, достроени и изцяло

новопостроени детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Утвърждаването на задължителната предучилищна подготовка, две години преди постъпването на децата в училище (от 2012 г.), има силен образователен ефект, който носи дълготрайни ползи с оглед на социализацията и постиженията на всяко дете през целия период на обучение. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Системата на образование в Столицата се стреми да предлага условия за реализация на всички деца и продължаване на образованието след това, като се спазва приемственост между детските градини и училищата.

Специфичните образователни проблеми са следствие от необходимостта да се преосмислят акцентите на необходимите образователни промени в страната, а именно:

- на детската градина все още не се гледа като на институция, предлагаща образователни услуги на децата и обществото.
- в мотивационната сфера на субектите и обектите на образованието все още не са установени връзките с въвежданите държавни стандарти, както по отношение на формиранията у децата, така и по отношение на изискванията към професионалното поведение на учителя.

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на детето. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование и извеждане на съвременните ключови компетентности:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване ;
- умения за учене;
- социални компетентности;
- умения за изразяване чрез творчество;
- умения за здравословен начин на живот

SWOT АНАЛИЗ

IV. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Деца

В ДГ № 199 „Сарагоса” се приемат деца на възраст 2–7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като се спазват правилата за прием на Столична общината. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
<p>1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити.</p> <p>2. Няма очертан демографски срив и липса на деца.</p> <p>3. Осъществена е приемственост детска градина–училище.</p> <p>4. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.</p> <p>5. Не се допуска посещаемост над определената норма, което предполага спокойствие и възможност за индивидуална работа.</p>	<p>1. Липса на действаща закалителна програма.</p> <p>2. Вероятност за изтичането на деца от 3. и 4. възрастова група вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище.</p> <p>3. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.</p> <p>4. Нарастване на емидемичната обстановка в страната и свързаните с това забрани и противоепидемични мерки.</p>
<p>Вътрешен потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. ➤ Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. ➤ Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви. ➤ Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие. 	

1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал – 11,5 души.

Директор – 1

Средна възраст на непедagogическия персонал в ДГ № 199 „Сарагоса“ – 58 години

Средната възраст на педагогическите специалисти в ДГ № 199 „Сарагоса“ е 49 години

Образование на 9 ПЕДАГОЗИ – ВИСШЕ, от които – 7,5 с магистърска степен

Професионално квалификационна структура – V ПКС – 1, IV ПКС – 2, III ПКС – 1, II ПКС - 1

В детската градина няма главен учител.

В детската градина има 4 старши учители и 6 учители.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
---------------	-----------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила. 2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация. 3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия. 4. Утвърдена екипност на различни равнища. 5. Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит. 6. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители. 7. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори. 2. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца. 3. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС. 4. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Цялостно финансиране на курсове за по-висока степен на компютърна грамотност на учителите. ➤ Мотивиране на учителите да овладяват по-високо ниво на компютърни умения и чужди езици. ➤ Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина. ➤ Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми. 	
<p>1.3. Възпитателно-образователен процес Наличие на Програмна документация и помагала. Прилагане на индивидуално разработени тематични разпределения. Изпълнение на държавните образователни стандарти. Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата. Използване на интерактивни дейности и мултимедии във всички групи.</p>	
<p>Силни страни:</p>	<p>Затрудняващи моменти:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Наличие на възможности за допълнителни дейности. 3. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, училище за родители, workshop, собствени дискове и др. 4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладееене на компенсаторни педагогически механизми. 2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата. 3. Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група.

<p>5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра– обучение–труд.</p> <p>6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</p>	
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. ➤ Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение). ➤ Компетентен и критичен подбор на програми и помагала. 	
<p>1.4. Учебно-техническа и материална база</p> <p>Обновен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина през 2010 г. от СО: занимални със спални помещения за всяка възрастова група, административни кабинети, съвременни оборудвани офиси за помощник възпитателите и другия непедagogически персонал, дворни площадки, съоръжения, здравен кабинет, методичен кабинет.</p> <p>Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес компютри, лаптопи, принтери, копирни машини, DVD, интерактивни дъски, мултимеди във всички помещения.</p> <p>Достатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.</p> <p>Добре оборудван двор за дейности на открито.</p>	
<p>Силни страни:</p>	<p>Затрудняващи моменти:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обособени помещения за всяка група. 2. Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди – обезопасени с противоударно покритие. 3. Футболно игрище 4. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес – компютри за всяка група, интернет, копирна машина и др. 4. Собствена отоплителна система. 	<p>Липса на достатъчно помещения за провеждане на допълнителни дейности</p> <p>Липса на хидроизолация и дренаж под физкултурния салон. Постоянна влага в складове и мазета.</p>
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности. ➤ Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ. ➤ Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. ➤ Участия в публично-частни партньорства. ➤ Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение. 	
<p>1.5. Финансиране</p> <p>Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината. Изцяло се</p>	

работи с интернет банкиране. Счетоводството се работи от счетоводна къща Мидикон
 Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи (учебни помагала, храна, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината.

От 2012 г. детската градина е на делегиран бюджет.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, външно оценяване и др.

Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. 2. Целеви средства за медицински кабинет. 3. Допълнителни средства за помагала за ППДГ. 4. Привличане на дарения от родителите. 5. Конструирана и действаща финансова комисия. 6. Конструирана и действаща комисия за разглеждане на офертите по ремонти, услуги и доставки. 7. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. 8.Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. 9.Въвеждане на системата за финансово управление и контрол. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградата. 2. Липса на целеви средства за текуща и постоянна квалификация. 3. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите. 4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство. ➤ Кандидатстване за включване в различни проекти и програми. ➤ Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към 	
<p>1.6. Външни фактори Семейна общност и родителите на децата. Връзки с неправителствени организации. Общински структури и културни институции.</p>	

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие на допълнителни за спонсориране инициативи на детската градината. 2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес. 3. Установени са традиции в приемствеността с училища. 4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: район „Сердика” читалище „Цар Борис III”, Дом на транспортния работник, църквата „Св.Андрей Първозвани” Втора РС ПБЗН 5. Установено е трайно сътрудничество с научни институции – СУ, НБУ и др. 6. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит колеги от други детски градини и училища в системата и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина. 2. Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации. 3. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.
<p><i>Вътрешен потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Създаване на интернет сайт на детското заведение ➤ Затворени групи в социалната мрежа за контакти и обмен на информация между родителите, учителите и ръководството ➤ Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището. 	

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Липсва държавна стратегия за продължителна и повишаваща квалификация на педагогическите кадри.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.
- Липса на законови разпоредби за строг режим за недопускане на ОЗБ и връщане на болни деца;
- Вероятност за изтичането на деца от ПГ 5г. и ПГ 6 г. група вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище.
- Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.

- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата, като и здравословно хранене.

2.3 Заплахи от вътрешната и външната среда

- Намален обществен престиж на учителя.
- Продължаваща девалвация на моралните ценности в обществото.
- Нереални очаквания на родители спрямо учители.
- Застаряване на работещите педагогически специалисти и трудно мотивиране на млади учители.
- Увеличаване броя на децата в риск.
- Тревожни тенденции, свързани с нарастващата апатия; неустойчивата мотивация за високи образователни постижения; агресията и неумението за рационален самоконтрол;
- Миграция на младите семейства в големи размери.
- Трудности при кадровото обезпечаване.

2.4. Възможности за развитие

- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на детската градина и извън нея.
- Оказване на подкрепа чрез вътрешна квалификация.
- Предлагане на разнообразни квалификационни форми и споделяне на опит.
- Подобряване комуникацията в екипа и всички участници в ОВП чрез активизиране на неформалното общуване.
- Привличане на родителите като партньори във възпитанието и обучението на децата им – Училище за родители, спортни празници, хепънинг, турнири, и други съвместни инициативи.

2.5. Възпитателно-образователен процес

- Наличие на Програмна система и учебни помагала. **Приложение 1**
- Изпълнение на държавния образователен стандарт. **Приложение 3**
- Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи мисловните процеси. **Приложение 2**
- Всяко дете постъпило в детската градина има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
- Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности на децата
- Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователна политика детската градина и общо културно-езиково пространство.
- Детската градина, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика отговаряща на държавните образователни стандарти

V. ПРОГРАМНА СИСТЕМА. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ. МИСИЯ. ЦЕННОСТ.

1. ПРОГРАМНА СИСТЕМА

В ДГ № 199 „Сарагоса” предучилищните педагози имат една основна мисия да изграждат детската личност съвместно с усилията на родителите и да намират хармония във взаимоотношенията си. Този нов четиригодишен период ни предизвиква за нови идеи, разумно и отговорно отношение към труда и доближаване към това – да направим нашата детска градина такава, каквато я заслужават нашите деца, техните родители и всички служители работещи в нея.

Осигуряване на качествено и достъпно образование, което успешно да съчетава националните традиции с европейското измерение да е насочено към нормално физическо, духовно и социално развитие на децата от 2 до 7 годишна възраст до постъпването им в първи клас, да утвърждава тяхната индивидуалност и развива творческите им заложби.

Програмната система, с която работи ДГ № 199 „Сарагоса” е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на детската градина: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Програмната система ще подпомогне педагогическите специалисти да осигурят условия за пълноценно детско развитие така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчество.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати с ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да се научи да подкрепя детето си в развитието, да се научи да подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят да са партньори и да реализират ежедневно сътрудничество в името на детето.

2. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. **Приложение 3**

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

2.1. Основни подходи:

- личностен и индивидуален;

- ситуационен и интегрален;
- конструктивен;
- иновативен;
- интеркултурно образование;
- креативен.

2.2 Основни форми

- основна - Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие.
- допълнителна - Допълнителните форми са самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата и дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

2.3.Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- Постигане целта на образователния процес в детската градина
- Личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- Компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- Конкретизиране и проследяването на резултатите от образователния процес;
- Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина

3. ВИЗИЯ на ДГ№ 199 „Сарагоса”

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина. Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси.

Първа – очертаващи смисъла на процеса:

- Как работим със заобикалящата ни общност?
- Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?
- Как ще направим детската градина желано място за всекиго?
- Как ще измерваме прогреса (успехите)?

Втора – показващи развитието на самия процес:

- Каква философия споделя детската градина?
- Какъв ще бъде приносът на всеки?
- Каква репутация да има детското заведение?

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

Детска градина № 199 „Сарагоса” да бъде:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Предпочитана среда за 2–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.

- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

4. МИСИЯ на ДГ № 199 „Сарагоса”

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните (значимите) аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа. Качественото образование дава възможност на децата да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото. То запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива с радост нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

Мисията на ДГ № 199 „Сарагоса” е:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.
- да положим основите у децата за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качествено образование
- осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното образование на децата като предпоставка за равнопоставена и пълноценна личностна реализация.

5. ЦЕННОСТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.
- Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.
- Активизиране работата на родителската общност.
- Поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
- Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
- Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.
- Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

VI. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Ориентираност към личността	Основна задача - успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всяко дете, постъпило в ДГ № 199 „Сарагоса”,

	има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широка кохезия с родителите и партньорство с други образователни и възпитателни институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.
Екипност	Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм, като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия;
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
Автономност	ДГ № 199 „Сарагоса” е част от системата на образованието и ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и

	обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

X. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Приложение 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ В УЧЕБНО И НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

Приложение 3. Тематично разпределение за първа А и първа Б, втора, ПГ 5, ПГ 6 по образователни направления

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Конструирание и технологии
- Изобразително изкуство
- Физическа култура
- Музика

За реализирането на тази стратегия се разработват и приемат допълнителни програми , планове, правилници, типови бланки и др. типови документи, отнасящи се до конкретните ѝ части. Всяка година се разработва годишен план за дейността на училището с конкретни процедури, указани срокове и отговорници. Коригиращите действия са под контрола на Директорът на учебното заведение и Педагогическият съвет на училището.

Настоящата стратегия е в сила от 15.09.2020 година. С изменение от 15.09.2022 година.