

Утвърдил:

Директор:

/Я. Ахчиева/

**Модел за адаптиране на детето
при първоначалното му постъпване
в ДГ № 199 „Сарагоса”**

Адаптацията е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители. Излизането от семейната среда и срещата с новата - заобикалящата, непознатата, социалната среда е част от живота и развитието на детето. Тръгването на детска градина е едно изключително събитие за малкото дете, защото е свързано именно с попадане в нова среда - материална, социална, обществена и природна. Подобни събития са част от живота на всяко дете – първоначално постъпване в детска градина, а по-късно в училище. За безболезнена адаптация към тези промени, изключително важна е предварителната подготовка на детето в семейството. Семейството е основополагащо, първоначалното в живота на детето и там се поставя фундамента на нервно-психическото, физическото, емоционалното здраве на детето, както и началните умения и навици за самообслужване, за поведение, за общуване. Родителите в най-голяма степен може да допринесат за бързата и безболезнена адаптация на детето към детската градина, когато са убедени в способността на детето успешно да премине през този етап. Тази убеденост носи увереност и емоционално спокойствие както на тях, така и на детето. Доверието, което гласуват на детето, стимулирането му, позволява то да приеме детската градина, новите приятели, новите играчки и цялата среда като своя, в която може да се чувства свободно и сигурно.

Детската градина е инициативен фактор във взаимодействието с родителите. Ролята и задължението на детската градина е не само да отглежда, възпитава, обучава и социализира децата в необходимата образователна среда, но и да даде модели, които и родителите да усвояват и прилагат с оглед бързо постигане на целите на предучилищното образование и подготовката на детето за училище и за обществения живот.

След като детето тръгне на детска градина, често се случва за родителите да настъпи период на разочарование, породен от детските сълзи, капризи, отказ на детето да ходи на детска градина и често боледуване. Всички ние „замесени“ в адаптацията на детето сме длъжни да проявим толерантност и разбиране.

Моделът за адаптиране на ДГ „Сарагоса” е насочен именно към родителите и всички специалисти, работещи в детската градина. Предназначен е за деца от 2 до 4 годишна възраст. Съобразен е с психологическите, физиологичните и социални особености на децата в тази възраст.

Като родители и като педагози използваме най – работещите методи за адаптация на децата постъпващи в нашата детска градина. При първо записване каним родителите да дойдат на място с детето, развеждаме го още тогава в новата за него среда.

На родителските срещи говорим за екипност и за създаване на общност – бъдейки ние близки (възрастните) децата по – лесно ни се доверяват.

Целта е при активно взаимодействие между детската градина и родителите да се постигне бърза и безболезнена адаптация на новопостъпващото дете чрез уеднаквяване на подходите и обогатяване знанията на възрастните за особеностите в развитието на детето в ранна възраст.

В резултат моделът да допринесе за постигане на целта, да направи по-уверени, спокойни и у само детето, но родителите и персонала.

Още при записване на децата в ДГ директорът дава основни насоки за по-лесна адаптация на децата. След което заедно с родителите и медицинските сетсри изготвят график за поетапно постъпване на децата в детската група.

В този модел ще предложим някои препоръки към родителите - още преди постъпването в детската градина могат :

- Да направят предварително посещение в детската градина в следобедните часове - от 13.00 ч. до 15.00 ч. – за да се запознаят с цялостната материална база на детската градина, с образователната среда на групата, с дневната организация, която включва: утринна гимнастика, педагогически ситуации, подвижни игри и развлечения, разходки, закаляващи процедури, хранене, следобеден сън, допълнителни образователни услуги, празници, тържества и др. допълнителни форми за обучение;
- Два-три месеца предварително в домашни условия да се следва дневния режим и храненето в детската градина;
- Предварително да се започне подготовката на детето към изискванията на новата среда;
- Да се формират у детето положителни нагласи, настроения и представи за детската градина; да се говори за детската градина с радост и насърчаване, като за специално място за децата;
- От полза е когато на детето е обяснено какво е това детска градина. А още по-добре е да му е показано нагледно;
- Раздялата в детската градина трябва да бъде кратка и насърчаваща детето. Най-добре е родителят сам да помисли за своя ритуал при раздяла. Ритуалът ще направи родителя по - уверен и тази увереност ще се предава и на детето;
- Родителите своевременно и ежедневно да се информират и консултират за адаптирането, постиженията и поведението на детето; да споделят своите впечатления с персонала.
 - При нас важи правилото родителите да не са публика , а участници в целият живот на 199 ДГ „Сарагоса“.

При постъпване на детето в периода на адаптация родителите могат за кратко време и при спазване на всички противоепидемични мерки (носене на калцунни и маска за лице) да влизат в гардеробната и групата на децата, но да се съобразяват с изготвения дневен режим на групата. По желание на родителите в началото детето може да посещава за по-кратко време градината и постепенно това време да се увеличава.

Ако детето е по-трудно адаптивно и е дълго време разстроено в групата се препоръчва родителят да дойде и да прибере детето и отново да се премине към по-плавна и щадяща детето адаптация.

Добре е детето да е приучено да ползва детска тоалетна, да пие от чашка, да държи лъжица и да прави опити да се храни само. Но педагозите и медицинският персонал проявяват толерантност и внимание към всяко дете.

Персоналът в детската градина:

- Възприема детето като най-висша ценност;
- Подкрепя, насърчава, поощрява и стимулира детето в цялостната му дейност и поведение;
- Посреща и приема детето с положително настроение, вежливо, учтиво, като съсредоточава вниманието си главно към него, създава у детето усещане за сигурност и спокойствие;
- Запознава се с детето, запознава децата помежду им;
- Подготвя предварително средата в групата за игра и занимания по избор на децата;
- Определя лично пространство, надписано за всяко дете - места на масите за хранене и обучение, легло, гардероб, като запознава децата и родителите с тях;
- Запознава детето с обстановката и обяснява предназначението на отделните помещения, материали, пособия;
- Не се допуска грубост, тревоги, наказания, безразличие и безучастие при проблеми на децата;
- Децата не се оставят без надзор,
- На родителите се дава своевременно и ежедневно информация и консултиране за адаптирането, постиженията и поведението на детето;
- Персоналът няма роля на майка, на баба. Те са служебни лица изпълняващи трудови задължения по длъжностна характеристика; спазват професионална етика и отговорности произтичащи от длъжностите и съобразно със закона.

Ние всички разбираме и знаем, че всяко дете е индивидуална личност, поради което ни е напълно ясно, че всяко дете има различна нужда за своята адаптация и го приемаме с цялата отговорност на професията си, която считаме за свое призвание!

Нашият девиз е **„ЗАЕДНО МОЖЕМ ПОВЕЧЕ“!** – провокиран от идеята за създаване на общност, която е в интерес на деца, родители и учители.